

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

## Carrera del Doctorado en Neurociencias

**ÁREA:** Neurociencia Cognitiva

**Curso Básico:** Introducción a la Neurociencia Cognitiva

**Fecha:** 07 al 10 de junio de 2022

**Lugar:** Facultad de Psicología – UNC

**Inscripciones:** a partir del 26 de mayo al 2 de de Junio de 2022

**Coordinadoras:** Dras. Paula Abate y Verónica Balaszczuk

**Arancel:**

### Características Generales

El propósito de este Curso Básico es transmitir los conocimientos fundamentales de la neurociencia cognitiva, a estudiantes del *Doctorado en Neurociencias* que lo requieran por la naturaleza de su plan de trabajo de Tesis o por interés formativo general en el área de estudios. En particular, está dirigido a los estudiantes que, por la naturaleza y por la currícula de sus carreras de grado, no adquirieron dichos conocimientos básicos en su formación académica, o que requieran de una actualización de los mismos.

### Distribución y Duración de las Actividades

Clases	16 x 2h	=	32h
Clase virtual de consultas para elaboración trabajo final	1 x 3h	=	3h
Preparación de Trabajo Final	1 x 10h	=	10h

**Carga horaria total 45 horas**

## Programa y Cronograma de clases

### Unidad 1 – Presentación e Introducción

Docentes: Paula Abate y Verónica Balaszczuk

07 de junio	
De 8.30 a 10hs.	Una breve introducción a la Neurociencia Cognitiva y al curso.
De 10.15 a 12.15hs.	Breve recorrido histórico por la Neurociencia Cognitiva. Introducción a los desafíos epistemológicos de la Neurociencia Cognitiva.

**Bibliografía para esta unidad:** Redolar Ripoll, Diego. NEUROCIENCIA COGNITIVA (2014) Edit. Panamericana ISBN 978-84-9835-740-0

### Unidad 2 – Sensopercepción

Docentes: Fernando Bermejo

07 de junio	
De 13.45 a 14.45hs	Fisiología de la percepción. Mecanismos fisiológicos básicos involucrados en la percepción. Similitudes y diferencias entre las modalidades sensoriales. Diferentes modelos teóricos sobre la sensación y la percepción.
De 15 a 16.30hs.	Fenómenos ventana para el estudio de la percepción. Análisis de fenómenos perceptivos que son utilizados como plataformas experimentales para contrastar nuevas teorías perceptuales.

**Bibliografía para esta unidad:** Munar, E., Rosselló, J., Maiche, A., Travieso, D. & Nadal, M. (2008). Modelos teóricos y neurociencia cognitiva de la percepción. En J. Tirapu-Ustárrroz, M. Ríos Lago & F.Maestú (coords.) Manual de Neuropsicología. (pp. 59-95). Barcelona: Viguera Editores. ISBN: 84-85424-71

### Unidad 3 – Aprendizaje

Docentes: Paula Abate

08 de junio	
De 8.30 a 10hs.	Rol evolutivo del aprendizaje y del comportamiento. Filogenia y Ontogenia del aprendizaje.
De 10.15 a 12.15hs.	Comportamiento instintivo (taxias y patrones fijos de acción) Comportamiento aprendido. Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización.

08 de junio	
De 13.45 a 14.45hs	Condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental. Preparaciones de aprendizaje específicas: aprendizaje espacial, condicionamiento de miedo, aversión adquirida al sabor, supresión condicionada.
De 15 a 16.30hs.	Ejemplos de su traslado al humano. El caso de las adicciones.

**Bibliografía para esta unidad:** Papini, M. (2010) Psicología comparada. Evolución de desarrollo del comportamiento. Manual Moderno. ISBN 9789589446270. Domjan, M. (2010) Principios de Aprendizaje y Conducta. Editorial: Wadsworth Cengage Learning. Capítulo 2: Conducta provocada, habituación y sensibilización. Capítulo 3: Condicionamiento clásico: Fundamentos. Capítulo 5: Condicionamiento instrumental: Fundamentos.

#### Unidad 4 – Memoria

Docente: Verónica Balaszczuk

09 de junio	
De 8.30 a 10hs.	Conceptos generales en Neurobiología y Neurofisiología de la memoria. Principales Neurotransmisores involucrados en los mecanismos de memoria. Rol de las hormonas sobre el funcionamiento cognitivo. Cambios electroencefalográficos en el procesamiento cognitivo. Fenómenos neurofisiológicos de la memoria: LTP y Potencial Evocado Cognitivo P300 y onda N400.
De 10.15 a 12.15hs.	Fenómenos básicos de los procesos de memoria: adquisición, retención, olvido, reentrenamiento o readquisición, sobre-entrenamiento: su ejemplificación mediante los trabajos de Ebbinghaus y Miller.

Docente: Gastón Calfa

09 de junio	
De 13.45 a 14.45hs	La disputa entre los modelos clásicos de la memoria: olvido versus consolidación. Neurobiología de los procesos de consolidación y facilitación de la memoria.
De 15 a 16.30hs.	Sistemas de clasificación de la memoria. El modelo de Atkinson y Schiffrin. Memoria sensorial: su ejemplificación a partir del paradigma de enmascaramiento sensorial. Memoria de trabajo. Definición de los procesos de control con énfasis en la atención. Memoria de largo plazo. Otras formas de clasificar la memoria: declarativa y procedimental, anterógrada y retrógrada, autobiográfica: ejemplos a partir de casos patológicos clásicos (HM).

**Bibliografía para esta unidad:** Kandel, Eric Richard; James H. Schwartz; Thomas M. Jessell. (2001) PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIA, 4º Edición. Edit Mc graw-hill. ISBN 9788448603113. Kandel ER (2001). The molecular biology of memory storage: a dialogue between genes and synapses. Science. 2001 Nov 2;294(5544):1030-8. Review. Kandel ER, Dudai Y, Mayford MR (2014). The molecular and systems biology of memory. Cell. 157(1):163-86. Review.

## Unidad 5 – Lenguaje

Docente: Santiago Redondo

10 de junio	
De 8 a 10hs.	Lenguaje y comunicación: características específicas del lenguaje humano. Niveles de descripción: palabra, oración y texto.
De 10.15 a 12.15hs.	Principales áreas de investigación: comprensión del lenguaje (oral y escrito), producción del lenguaje (oral y escrito) y adquisición del lenguaje. Neuropsicología cognitiva del lenguaje.

**Bibliografía para esta unidad:** Cuetos Vega, F. (2012) Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A. Redolar Ripoll, D. (2014) Neurociencia cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A. Capítulo 19. Lenguaje.

## Unidad 6 – Reflexiones sobre las dimensiones conceptual y tecnológica de las psicologías científicas

Docente: Carlos Arias

10 de junio	
De 14 a 17:00 hs.	Qué cuenta como “lo psicológico”; Compromisos adquiridos al estudiar el comportamiento como indicador de la actividad del sistema nervioso o de procesos cognitivos.

**Bibliografía para esta unidad:** Ribes-Iñesta, E. (2010). Lenguaje ordinario y lenguaje técnico: un proyecto de currículo universitario para la psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(1), 55-64.  
Ribes-Iñesta, E. (2019). El objeto de la psicología como ciencia: relación sin “cuerpo-substancia”. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 27(4), 463-480.  
Ribes-Iñesta, E. (2011). Perception and consciousness as behavior-referred concepts. *Consciousness, Perception, and Behavior: Conceptual, Theoretical, and Methodological Issues*, 191.

**11 de junio. Clase virtual consultas entrega trabajo final.** Docentes a cargo

**24 de junio. Recepción de trabajos finales. Evaluación.** Docentes a cargo y profesores invitados.

**08 Julio. Publicación de notas finales**